

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**JOUR 1 DECOUVERTE**

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 1**

Dans une classe de CP, il y a 14 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 8 tables de plus.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**JOUR 1 ENTRAINEMENT**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**

**Les salles de classe 2**

Dans une classe de CP, il y a 25 tables.

Dans la classe de CE1, il y a 10 tables de moins.

**Combien de tables y a-t-il dans la classe de CE1 ?**



**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**

**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**

**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**

**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**

**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**

**JOUR 1 ENTRAINEMENT**

**Die Klassenzimmer**

Im Klassenzimmer der CP stehen 25 Tische. Bei den CE1 sind es 10 Tische weniger.

**Wiel viele Tische stehen in dem Klassenzimmer der CE1 ?**



**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**JOUR 2 DECOUVERTE**

**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 1**

Dans la classe de CP, il y a 21 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 3 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**



**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**JOUR 2 ENTRAINEMENT**

**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**

**La sortie au zoo 2**

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. La maitresse veut les répartir équitablement en 4 groupes.

**Combien d’élèves y aura-t-il dans chaque groupe ?**



**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**

**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**

**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**

**JOUR 2 ENTRAINEMENT**

**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**

**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**

**Im Zoo**

In der CP-Klasse sind 20 Schüler. Die Lehrerin möchte sie gleichmäßig in 4 Gruppen verteilen.

**Wie viele Schüler wird es in jeder Gruppe geben?**



**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**

**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**

**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**

**JOUR 3 REINVESTISSEMENT**

**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**

**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**

**Les feutres et les crayons**



Voici mes feutres. J’ai 15 crayons de moins que de feutres.

**Combien ai-je de crayons ?**



**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**

**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**

**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**

**JOUR 3 REINVESTISSEMENT**

**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**

**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**

**Le partage des cubes**

Les cubes sont partagés équitablement.



**Combien y aura-t-il de cubes par barquette ?**



**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**

**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**

**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**

**JOUR 3 REINVESTISSEMENT**

**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**

**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**

**Filzstifte und Buntstifte**



Das sind meine Filzstifte. Ich habe 15 Buntstifte weniger als Filzstifte.

**Wie viele Buntstifte habe ich denn ?**



**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**

**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**

**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**

**JOUR 3 REINVESTISSEMENT**

**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**

**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**

**Würfel teilen**

Die Würfel sind gleichmässig verteilt.



**Wie viele Würfel sind in jeder Schale ?**



**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**JOUR 4 EVALUATION**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 48 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 18 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**



**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**JOUR 4 EVALUATION (différenciée )**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**

**Le cinéma**

Les CM1 ont payé 40 euros pour aller au cinéma. Les CE2 ont payé 10 euros de moins.

**Combien les CE2 ont-ils payé ?**



**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**JOUR 4 EVALUATION**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 6 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**



**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**JOUR 4 EVALUATION (différenciée )**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**

**Les livres**

Le directeur veut partager 30 livres équitablement entre les 3 classes de l’école.

**Combien de livres chaque classe va-t-elle recevoir ?**



**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**

**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**

**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**

**BONUS 1**

**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**

**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**

**Kermesse**

Pour la kermesse, les élèves préparent des sachets de bonbons.

La maîtresse a apporté 12 sucettes et 50 guimauves.

Pour un sachet, il faut 1 sucette et 5 guimauves.

**Combien de sachets peuvent-ils préparer au maximum ?**



*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*



**BONUS 2**

*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*

